



共同学習と英語学習

メタデータ	<p>言語: jpn</p> <p>出版者: 室蘭認知科学研究会</p> <p>公開日: 2007-08-31</p> <p>キーワード (Ja):</p> <p>キーワード (En):</p> <p>作成者: 島田, 武</p> <p>メールアドレス:</p> <p>所属:</p>
URL	http://hdl.handle.net/10258/230

共同学習と英語学習

その他（別言語等） のタイトル	Cooperative Learning and English Learning
著者	島田 武
雑誌名	認知科学研究
巻	5
ページ	111-115
発行年	2007-03-31
URL	http://hdl.handle.net/10258/230

共同学習と英語学習

島田 武

Cooperative Learning and English Learning

Takeshi SHIMADA

これは 2006 年 12 月 10 日に参加した日本協同教育学界主催の「共同学習法ワークショップ 英語教育における協同学習 A（講師：伏野久美子先生（立教大学））」の報告です。

本ワークショップのキーワードは「協同学習」といい、英語の"Cooperative Learning"に相当します。協同学習では、4 人のメンバーからなるグループを作り、課題に取り組みます。通常のグループ学習との違いは、目標として、課題の達成だけではなく、達成のためにメンバー同士が等しく協力し合うことも含まれているところです。そのため、メンバーはお互いに、アイデアを出す、励ます、批判をする、助言をするなどして、積極的に学習に関わります。その結果、学習者はコミュニケーション能力を高められるのと同時に、自分にも誰かのためにできることがあるという自信と達成感を得ることもできるのです。

以下で当日行ったアクティビティーをいくつか紹介します。

1. Find Someone Who...

これはまだ、グループを作る前の段階で、見知らぬ参加者同士がお互いの情報を集めあうというものです。あらかじめ質問の書かれた紙を持ち、ランダムに相手を見つけては3つずつ質問をして、"Yes"と答えてくれた人の名前を記入していきます。この課題の良い点は、自分からコミュニケーションをとる態度が学べるということです。手順の中に"Hello"や"Thank you. It was nice talking you. Good-bye"というフレーズを使うことが示されているため、この活動を行えば、自然に会話の始め方と終わり方が身に付くようになっています。また、質問が前もって用意されていることと、またその文を変形することによって簡単に別の文が作れるため、学生たちの心理的な負担を少なくでき、授業でも使いやすいと思われます。

2. Jigsaw (A Hatseller and Monkeys)

これは帽子売りやと猿の物語を4分割したものを4人のメンバーが分担して、他のメンバーに説明したり質問を受けるというものです。同じ部分を担当したものが集まって内容の把握をしたのち、元のグループのメンバーに何も見ないで説明し、最終的に物語全体をすべてのメンバーが理解できるようにします。この活動を行うことによって、自分の担当した部分に関しては、良い話し手としての技能を、またその他の部分を理解する際には、良い聞き手もしくは質問者としての技能を身につけることができます。重要なことは、自分の技能を高めるだけでなく、他のメンバーの技能を高めるように振る舞うことです。

3. Let's Make a "Later..." Story!

これは(2)の帽子売りと猿の物語の後日談を作成するというものです。にメンバーが1文ずつ話を考え、最後に落ちをつけます。皆で英文の添削をしたあと、二人組みに分かれてその物語を説明する絵を描きます。それを元に物語を説明できるように練習をします。そして他のグループの人たちに説明しに行きます。この活動の最大の特徴は、グループでの英文創作の楽しさと、作品を他のグループのメンバーに説明する楽しさが味わえるところです。通常の英作文では、一人一人が与えられた日本語を英語にするか、自由にトピックについて述べるかのどちらかです。その場合、話題に興味があればそれほど作文に意欲がわかないことがあります。しかしこの活動では複数のメンバーが、自分の判断で自由に英文を作るけれども、ストーリーが破綻しないように、同時に物語が面白くなるように努力します。そのために個々のメンバーは、他のメンバーからの反応を予測したり、その反応に合わせてたり、わざとはずしたりして、文を作ることになります。ちょうど作家が読者を想定して書くのと似たような状況です。実際にこのようにして物語を作ってみると、作品に愛着がわいてきますので、今度はそれを他のグループのメンバーに説明するのにも熱が入り、自然と表現に気を配って相手に伝えようと努力をすることになります。その際に物語を説明するために絵を描くのですが、この作業も作文するのとはまた違った楽しさと大変さがあります。けれども説明の時にはこの絵しか頼るものはないので、説明がしやすいように、かつ理解してもらいやすいように構図などを考えることになります。この作業は英作文ということを越えて、把握力やプレゼンテーション力をも鍛えてくれます。

4. Small Group Discussion Topics

この活動では、身近なトピックについて議論することによって、Facilitator、Praiser、Encourager、Questioner、Challenger、Summarizer という役割を果たし、そのための表現を使えるようにするものです。

Facilitator: Let's talk about ...; Let's move on to the next ...; Any more ideas?

Praiser: I really like your idea; You helped us solve this problem; Good idea!

Encourager (Name), you're so quiet. Are you OK?; I want to hear from (Name), too.

Questioner What do you mean (by ...)?; Could you repeat that, please?

Challenger: But don't you think ...?; I can see your point, but...; That may be true, but....

これらの表現を使うことによって、議論の進め方、賛成、反対の表明、質問の仕方を身につけることができます。当日議論したトピックとしては以下のようなものがあります。

- Studying English is very difficult.
- We mustn't eat meat.
- We are allowed to eat in class.
- Smoking should be banned in Japan.

今回このワークショップに参加して、共同学習の様々な方法を学ぶことができ、英語学習の新たな可能性を実感することができました。講師の伏野先生、参加の機会を与えてくださった室蘭工業大学 FD ワーキンググループに御礼申し上げます。

2006 JASCE Workshop (English) Activity 1

Find Someone Who...

1) Find a partner. 2) Say "Hello" and tell your name. 3) Ask the name of the person. 4) Ask 3 questions. 5) Write the name only if the person says "Yes". 6) Say "Thank you. It was nice talking you. Good bye." and find a new partner. 7) Repeat 1)-6) until the teacher says "Stop!"

lives with than 6 people.	visited a museum in the last 6 months	likes SMAP	can eat five hamburgers for lunch
Name:	Name:	Name:	Name:
got up at 6:00 this morning	took a bus or a train to come here	can spell a word with more than 14 letters	plays soccer well
Name:	Name:	Name:	Name:
is a vegetarian or would like to be one someday	is good at growing plants	likes chocolate better than sembei	keeps unusual pets
Name:	Name:	Name:	Name:
is afraid of birds	has bought a new cell phone recently	went overseas last year	ate breakfast this morning
Name:			
has a pen pal in a foreign country	likes to study in groups	likes rock music	runs to school every morning
Name:	Name:	Name:	Name:
went to bed after midnight last night	likes dogs better than cats	wants to live abroad in the future	knows where the next Olympic games are held
Name:	Name:	Name:	Name:
knows the stages in a butterfly's life cycle	read more than 3 English books last month	belongs to a band, chorus, or other musical group	can stand on her/his shoulders or head
Name:	Name:	Name:	Name:
can swim more than 500 meters	likes to eat sandwiches made of weird combinations	bought a coat this winter	can sing more than 10 English songs
Name:	Name:	Name:	Name:

Adapted from Jacobs, G. M., Power, M. A., & Loh, W. I. (2002). *The teacher's sourcebook for cooperative learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

2006 JASCE Workshop (English) Activity 7 & 8

Activity 7

Let's Make a "Later..." Story!

Group Name: _____

Read the following sentences. What happened after that? Let's make a new story.

- 1) Add a sentence and pass this paper to the next student.
- 2) Keep adding a sentence until the teacher says "Stop!"

Two days later, the hat seller rested under the same tree. It was a hot day again. The monkeys were still playing in the tree. But the hat seller heard something different. That was not from the monkeys. It was a much lower and deeper sound.

Please continue the story!

He
~~The hat seller~~ was very surprised because it was unlike monkeys.
 He didn't figure out what it is. So he decided to find out
 what ^{made the sound} ~~was giving it off~~. He tried to throw some stones ^{at} ~~to~~ something
 in the ~~hat~~ tree. ^{But} Nothing happened. He threw it again. Then
 a furry animal fell down from the tree. It was very
 big. It looked like a bear. The bear was ^{unconscious} ~~at a calm~~.
 It didn't move with its eyes closed. So, The hat seller ate
 it with beer.

The hat seller was very hungry and
 also the bear looked delicious.

Activity 8: Editing the Story

- 3) Check grammar and spelling. Use talking chips every time you speak. When you use up all the chips, you have to wait until the other members use all the chips.

